

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Белгородская Православная Духовная семинария  
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации  
Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского  
Патриархата»

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор   
Куренков А.С., прот.  
27.06.2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Иностранный язык

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление  
подготовки

Теология 48.03.01

Профиль подготовки

Православная теология

Автор: доцент кафедры социально- гуманитарных дисциплин

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

кандидат филологических наук Т.Ю. Ревина

Программа рассмотрена УМО 28.05.2025 г. № протокола 10  
дата

Программа утверждена на  
заседании кафедры социально-  
гуманитарных дисциплин

26.06.2025г.

№ протокола 10

дата

Программа утверждена решением  
Ученого совета

27.06.2025 г.

№ протокола 3

дата

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка (английского).	<b>Знать</b> основы устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка (английского): клишированные фразы формального и неформального устного и письменного общения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, необходимые для межличностного и межкультурного взаимодействия
		<b>Уметь</b> осуществлять устную и письменную коммуникацию в религиозной сфере с использованием иностранного языка (английского): строить предложения в соответствии с правилами грамматики, читать аутентичные тексты, вести переписку различного характера, понимать смысл высказывания на иностранном языке и адекватно взаимодействовать в вербальной межкультурной коммуникации
		<b>Владеть навыками</b> устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка (английского): всеми видами речевой деятельности в повседневном и деловом общении (говорение, аудирование, чтение, письмо), техникой ведения межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.4 Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (английского).	<b>Знать:</b> основы современного иностранного языка (английского): фонетику, грамматику, синтаксис, лексический минимум, осуществляя межкультурную и межличностную коммуникацию
		<b>Уметь:</b> применять базовые знания современного иностранного языка (английского): правильно произносить слова, грамматически верно и логично строить предложения, адекватно применять в речи лексику, осуществляя межкультурную и межличностную коммуникацию

		<b>Владеть</b> базовыми навыками современного иностранного языка (английского), осуществляя межкультурную и межличностную коммуникацию
	ОПК-7.7 Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке (английском).	<b>Знать:</b> способы работы с научно-богословской литературой на современном иностранном языке (английском).
		<b>Уметь:</b> работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке (английском).
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками работы с научно-богословской литературой на современном иностранном языке (английском).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Обязательная часть, модуль <i>Современный(е) иностранный(е) язык(и)</i>	Б1.О.12.01

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс *Иностранный язык (английский)* ориентирован на студентов, владеющих английским языком в пределах программы основной общеобразовательной школы, а именно:

- **на уровне знания:** знать базовые лексические единицы, способы словообразования, структуры предложений, основные нормы речевого этикета, географические особенности, столицы, выдающихся людей, культуры стран изучаемого языка;
- **на уровне умения:** *читать* аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, читать тексты с выборочным пониманием нужной информации; *писать* тексты с опорой на образец, заполнять анкеты, излагать собственные мысли на иностранном языке; *понимать на слух* основное содержание коротких несложных прагматических текстов и текстов коммуникативного характера; *говорить*, передавая основную мысль прочитанного, услышанного, строить вопросы, излагать просьбу, благодарность, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- **на уровне владения:** владеть навыками самостоятельной работы по переводу и подготовке самостоятельного высказывания с опорой на образец, основными лексическими единицами за курс основной школы, базовыми грамматическими временами, основными речевыми клише.

**2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Иностранный язык (английский)», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами, как «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Латинский язык», частично при освоении дисциплины «Русская литература».

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу**

Вид учебной работы	Форма обучения			
	Очная		Заочная	
	Семестр		Курс 1	Курс 2
	№1	№2	Летняя сессия	Зимняя сессия
	часов	часов	часов	часов
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
в том числе:				
Лекции (Л)	4	6	2	
Практические занятия	28	28	2	4
<b>Внеаудиторная работа</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>32</b>	<b>95</b>
в том числе:				
Письменные творческие работы	10	4	-	-
подготовка к лексическому тестированию	14	4	-	30
подготовка к грамматическому тестированию	12	3	-	30
иные виды СРС	-	-	30	35
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>-</b>	<b>18</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>9</b>

Вид учебной работы	Форма обучения			
	Очная		Заочная	
	Семестр		Курс 1	Курс 2
	№1	№2	Летняя сессия	Зимняя сессия
	часов	часов	часов	часов
<b>(всего)</b>				
в том числе:				
Зачет (з)	-	-		
дифференцирова нный зачет (о)	4	-		
экзамен	-	9	-	9
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
		Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	<b>Module 1.</b> Countries of the Studied Language ( <b>Раздел 1.</b> Страны изучаемого языка)	1	5	6		12		0,5	4		4,5
1	The UK: History, Culture and Religion (Соединенное королевство: история, культура и религия)	0,5	1,5	2		4		0,5	2		2,5
2	The USA: History, Culture and Religion (США: история, культура и религия)		2	2		4			1		1
3	Canada, Ireland, Australia, New Zealand and other English-Speaking Countries (Канада, Ирландия, Австралия, Новая Зеландия и другие англоговорящие страны)	0,5	1,5	2		4			1		1
	<b>Module 2.</b> Christian History ( <b>Раздел 2.</b> История христианства)		6	6		12		0,5	5		5,5
4	The Golden Age of Church Fathers (Золотой век Отцов Церкви)		2	2		4			2		2
5	The Russian Orthodox Church: Historical background in brief (Краткая история Русской Православной Церкви)		4	4		8		0,5	3		3,5
	<b>Module 3.</b> The Bible ( <b>Раздел 3.</b> Библия)	1	5	6		12			6		6
6	Translating the Bible (Перевод Библии)	0,5	1,5	2		4			3		3
7	The New Testaments. Part I (Новый Завет. Часть 1)	0,5	1,5	2		4			3		3
8	The New Testaments. Part II (Новый Завет. Часть 2)		2	2		4					
	<b>Module 4.</b> People of the Church ( <b>Раздел 4.</b> Люди церкви)		4	6		10		1	5		6
9	Orders of Clergy (Церковная иерархия)		2	3		5		0,5	2		2,5
10	Clergy Etiquette (Церковный этикет)		2	3		5		0,5	3		3,5
	<b>Module 5.</b> The Orthodox Temple: ( <b>Раздел 5.</b> Православный храм: внешнее и внутреннее убранство; богослужбное облачение)	1	5	6		12		1	6		7

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
		Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
11	In the Temple (В храме)	0,5	1,5	2		4		0,5	3		3,5
12	Church Interior and Exterior (Внутреннее и наружное убранство церкви)	0,5	1,5	2		4		0,5	3		3,5
13	Church vestments (Церковное облачение)		2	2		4					
	<b>Module 6. Russian Orthodox Church (Раздел 6. Русская Православная Церковь)</b>	1	3	6		<b>10</b>		1	6		<b>7</b>
14	Organization and the Supreme Russian Orthodox Church Authority (Организация и высший орган власти Русской Православной Церкви)	0,5	1,5	3		5		0,5	3		3,5
15	The Russian Church Mission in the Holy Land (Миссия Русской Церкви на Святой Земле)	0,5	1,5	3		5		0,5	3		3,5
16	Контроль: дифференцированный зачет в 1 семестре (на очной форме обучения)					<b>4</b>					
	<b>Итого за семестр (на очном отделении):</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>36</b>		<b>72</b>		<b>4</b>	<b>32</b>		<b>36</b>
	<b>Module 7. The Orthodox Church of America (Раздел 7. Православная Церковь в Америке)</b>	1	4	1		<b>6</b>	0,5		11		<b>11,5</b>
17	Father Jacob Netsvetov (Отец Иаков Нецветов)	0,5	1,5			<b>2</b>			5		5
18	Russian Orthodox Church in the USA today (Русская Православная Церковь в США сегодня)	0,5	2,5	1		<b>4</b>	0,5		6		6,5
	<b>Module 8. The Great Feasts of Christianity (Раздел 8. Великие праздники)</b>	1	4,5	1		<b>6,5</b>			12		<b>12</b>
19	The Great Feasts of the Fixed Cycle (Непереходящие христианские праздники)	0,5	2,5	1		<b>4</b>			6		6
20	The Movable Christian Feasts (Переходящие христианские праздники)	0,5	2			<b>2,5</b>			6		6
	<b>Module 9. The Divine Liturgy (Раздел 9. Божественная литургия)</b>	1	4,5	2		<b>7,5</b>	0,5		11		<b>11,5</b>
21	The Parts of the Divine Liturgy (Части Божественной литургии)	0,5	1,5	1		<b>3</b>	0,5		5		5
22	Singing Divine Services (Богослужебное пение)	0,5	3	1		<b>4,5</b>			6		6
	<b>Module 10. The Church Symbolism (Раздел 10. Символика церкви)</b>	0,5	3,5	2		<b>6</b>	0,5		12		<b>12,5</b>
23	Sacerdotal Vestments (Церковное облачение)	0,5	1,5	1		<b>3</b>	0,5		6		6,5
24	Ordination (Рукоположение)		2	1		<b>3</b>			6		6

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
		Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
	<b>Module 11. The Lives of Saints (Раздел 11. Жития святых)</b>	0,5	3,5	2		<b>6</b>			11		<b>11</b>
25	St Sergius of Radonezh (Святой Сергий Радонежский)	0,5	1,5	1		<b>3</b>			5		5
26	Saint Vladimir and the Baptism of Rus (Святой Владимир и Крещение Руси)		2	1		<b>3</b>			6		6
	<b>Module 12. Christian Art (Раздел 12. Христианское искусство)</b>	1	4	1		<b>6</b>			12		<b>12</b>
27	All about Icons (Все об иконах)	0,5	1,5	1		<b>3</b>			6		6
28	A Few Important Icons (Некоторые особо почитаемые иконы)	0,5	2,5			<b>3</b>			6		6
	<b>Module 13. Missionary Work (Раздел 13. Миссионерство)</b>	1	2			<b>3</b>	0,5		11		<b>11,5</b>
29	Orthodox Christian Mission (Православная христианская миссия)	0,5	1,5			<b>2</b>			5		5
30	Orthodox Christian Mission Centre (Православный христианский миссионерский центр)	0,5	0,5			<b>1</b>	0,5		6		6,5
31	Консультация по лексико-грамматической части экзамена		2	2		<b>4</b>		2	15		<b>17</b>
	<b>Итого лекции, практ.занятия, самостоятельная работа:</b>	6	28	11		<b>45</b>	2	2	95		<b>99</b>
	<b>Подготовка к экзамену</b>					<b>18</b>					
	<b>Контроль (экзамен)</b>					<b>9</b>					<b>9</b>
	<b>Всего за год</b>	10	56	47		<b>144</b>	2	6	127		<b>144</b>

#### 5. Содержание разделов дисциплины (модуля):

	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
			Тематика		Кол-во часов	
					0	30



	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
			Тематика	Кол-во часов	
				0	30
	Module 1. Countries of the Studied Language (Раздел 1. Страны изучаемого языка)		5	0,5	
1	The UK: History, Culture and Religion (Соединенное королевство: история, культура и религия)	<ul style="list-style-type: none"><li>Английский алфавит. Фонетические отличия от русского алфавита.</li><li>Активизация лексики по теме «Англоговорящие страны».</li><li>Формы глагола to be в Present Simple Tense.</li><li>Чтение текста о Соединенном королевстве и пересказ текста по опорным словам.</li><li>Видеоурок (аудирование со зрительной опорой), работа по заданиям к видео</li></ul>	Практические занятия:		
			Упражнения по чтению. Составление и отработка лексического минимума. Тренировочные упражнения по глаголу to be. Задания к видеоуроку.	1,5	0,5
2	The USA: History, Culture and Religion (США: история, культура и религия)	<ul style="list-style-type: none"><li>I и II типы чтения ударных гласных.</li><li>Составление диалога по теме «Англоговорящие страны».</li><li>Формы глагола to be в Past Simple Tense.</li><li>Чтение текста о США и составление ответов на вопросы по тексту.</li><li>Видеоурок (аудирование со зрительной опорой), работа по заданиям к видео</li></ul>	Практические занятия:		
			Упражнения по чтению. Составление и отработка лексического минимума. Тренировочные упражнения по глаголу to be. Задания к видеоуроку.	2	
3	Canada, Ireland, Australia, New Zealand and other English-Speaking Countries (Канада, Ирландия, Австралия, Новая Зеландия и другие англоговорящие страны)	<ul style="list-style-type: none"><li>Чтение сочетаний sh, ch, tch, th, sch.</li><li>Составление монолога по теме «Англоговорящие страны».</li><li>Образование множественного числа имен существительных. Исключения.</li><li>Чтение текста об англоговорящих странах (Канаде, Ирландии, Австралии, Новой Зеландии и других) и выполнение</li></ul>	Практические занятия:	1,5	
			Упражнения по чтению. Составление и отработка лексического минимума. Тренировочные упражнения на образование множ.числа существительного, включая		

	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
			Тематика	Кол-во часов	
				0	30
		заданий по тексту. • Видеоурок (аудирование со зрительной опорой), работа по заданиям к видео	исключения. Задания к видеоуроку.		
	<b>Module 2. Christian History (Раздел 2. История христианства)</b>			<b>6</b>	<b>0,5</b>
4	The Golden Age of Church Fathers (Золотой век Отцов Церкви)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• III и IV типы чтения ударных гласных.</li> <li>• Введение лексики по теме.</li> <li>• Конструкции there is / there are (there was/ there were).</li> <li>• Чтение с извлечением детальной информации.</li> <li>• Видеоурок (аудирование со зрительной опорой), работа по заданиям к видео</li> </ul>	<b>Практические занятия:</b> Упражнения по чтению. Составление и отработка лексического минимума. Тренировочные упражнения по конструкциям there is / there are (there was/ there were). Задания к видеоуроку.	2	
5	The Russian Orthodox Church: Historical background in brief (Краткая история Русской Православной Церкви)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифтонги и трифтонги в английской фонетике</li> <li>• Закрепление лексики предыдущего занятия. Введение лексики по теме.</li> <li>• Порядок слов в английском предложении.</li> <li>• Личные и притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительных.</li> <li>• Степени сравнения имен прилагательных.</li> <li>• Чтение текста об истории РПЦ. Просмотровое чтение.</li> </ul>	<b>Практические занятия:</b> Упражнения по чтению. Составление и отработка лексического минимума. Тренировочные упражнения по личным и притяжательным местоимениям, притяжательному падежу существительных; по степеням сравнения имен прилагательных. Задания к видеоуроку.	4	0,5
	<b>Module 3. The Bible (Раздел 3. Библия)</b>			<b>5</b>	
6	Translating the Bible	• Чтение Cc и Gg перед e, i и y	<b>Практические занятия:</b>		

	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
			Тематика	Кол-во часов	
				о	зо
	(Перевод Библии)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепление лексики предыдущего занятия. Введение лексики по новой теме.</li> <li>Грамматическое время the Present Simple Tense.</li> <li>Чтение текста о переводах Библии. Чтение и ответы на вопросы по тексту с множественным выбором.</li> <li>Видеоурок (аудирование со зрительной опорой), работа по заданиям к видео</li> </ul>	Упражнения по чтению. Составление и отработка лексического минимума. Тренировочные упражнения по времени the Present Simple Tense. Задания к видеоуроку.	1,5	
7	The New Testaments. Part I (Новый Завет. Часть 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение сочетания – <b>gh(t)</b> перед <b>t</b> и в конце слова</li> <li>Закрепление лексики предыдущего занятия. Введение лексики по новой теме.</li> <li>Грамматическое время the Present Simple Tense.</li> <li>Просмотровое чтение. Составление пересказа по смысловым опорам.</li> <li>Видеоурок (аудирование со зрительной опорой), работа по заданиям к видео</li> </ul>	<b>Практические занятия:</b>		
			Упражнения по чтению. Составление и отработка лексического минимума. Тренировочные упражнения по времени the Present Simple Tense. Задания к видеоуроку.	1,5	
8	The New Testaments. Part II (Новый Завет. Часть 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение сочетания <b>ch</b> в словах греческого и французского происхождения</li> <li>Закрепление лексики предыдущего занятия. Введение лексики по новой теме.</li> <li>Грамматическое время the Present Progressive Tense.</li> <li>Просмотровое чтение. Составление</li> </ul>	<b>Практические занятия:</b>		
			Упражнения по чтению. Составление и отработка лексического минимума. Тренировочные упражнения по времени the Present Progressive Tense. Задания к видеоуроку.	2	

	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
			Тематика	Кол-во часов	
				0	30
		<p>пересказа без смысловых опор.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Видеоурок (аудирование со зрительной опорой), работа по заданиям к видео</li> </ul>			
	<b>Module 4. People of the Church (Раздел 4. Люди церкви)</b>			<b>4</b>	<b>1</b>
9	Orders of Clergy (Церковная иерархия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение сочетания <b>gn</b> в конце слова, чтение сочетания <b>kn</b> в начале слова</li> <li>Закрепление лексики предыдущего занятия. Введение лексики по новой теме.</li> <li>Грамматическое время the Present Progressive Tense.</li> <li>Чтение текста по теме, составление письменного плана пересказа (основы для монологического высказывания).</li> <li>Видеоурок (аудирование со зрительной опорой), работа по заданиям к видео</li> </ul>	<b>Практические занятия:</b>		
			<p>Упражнения по чтению.</p> <p>Составление и отработка лексического минимума.</p> <p>Тренировочные упражнения по времени the Present Progressive Tense.</p> <p>Задания к видеоуроку.</p>	2	0,5
10	Clergy Etiquette (Церковный этикет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение сочетания <b>bt</b>, <b>mn</b> и <b>mb</b> в конце слова</li> <li>Закрепление лексики предыдущего занятия. Введение лексики по новой теме.</li> <li>Грамматическое время the Present Perfect Tense.</li> <li>Чтение текста с заданиями на определение достоверности утверждаемого (<i>Правда, Ложь, Информация в тексте отсутствует</i>)</li> </ul>	<b>Практические занятия:</b>		
			<p>Упражнения по чтению.</p> <p>Составление и отработка лексического минимума.</p> <p>Тренировочные упражнения по времени the Present Perfect Tense.</p> <p>Задания к видеоуроку.</p>	2	0,5

	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
			Тематика	Кол-во часов	
				о	зо
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Видеоурок (аудирование со зрительной опорой), работа по заданиям к видео</li> </ul>			
	<b>Module 5. The Orthodox Temple: (Раздел 5. Православный храм: внешнее и внутреннее убранство; богослужбное облачение)</b>			<b>5</b>	<b>1</b>
11	In the Temple (В храме)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение сочетаний <b>-cion, -tion, -sion</b></li> <li>Закрепление лексики предыдущего занятия. Введение лексики по новой теме.</li> <li>Грамматическое время the Present Perfect Tense.</li> <li>Составление диалога на основе прочитанного.</li> <li>Видеоурок (аудирование со зрительной опорой), работа по заданиям к видео</li> </ul>	<b>Практические занятия:</b> Упражнения по чтению. Составление и отработка лексического минимума. Тренировочные упражнения по времени the Present Perfect Tense. Задания к видеоуроку.	1,5	0,5
12	Church Interior and Exterior (Внутреннее и наружное убранство церкви)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение сочетания <b>-ing</b></li> <li>Закрепление лексики предыдущего занятия. Введение лексики по новой теме.</li> <li>Грамматическое время the Past Simple Tense.</li> <li>Составление монологического высказывания на основе прочитанного.</li> <li>Видеоурок (аудирование со зрительной опорой), работа по заданиям к видео</li> </ul>	<b>Практические занятия:</b> Упражнения по чтению. Составление и отработка лексического минимума. Тренировочные упражнения по времени the Past Simple Tense. Задания к видеоуроку.	1,5	0,5
13	Church vestments (Церковное облачение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение сочетания <b>ph</b> в словах греческого происхождения</li> </ul>	<b>Практические занятия:</b>	2	

	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
			Тематика	Кол-во часов	
				о	зо
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепление лексики предыдущего занятия. Введение лексики по новой теме.</li> <li>Грамматическое время the Past Simple Tense. The Past Simple Tense и the Present Perfect Tense.</li> <li>Составление диалогов на основе прослушанного диалога и базовой лексики.</li> <li>Видеоурок (аудирование со зрительной опорой), работа по заданиям к видео</li> </ul>	Упражнения по чтению. Составление и отработка лексического минимума. Тренировочные упражнения по сравнению времен the Past Simple Tense и the Present Perfect Tense. Задания к видеоуроку.		
	<b>Module 6. Russian Orthodox Church (Раздел 6. Русская Православная Церковь)</b>			<b>3</b>	<b>1</b>
14	Organization and the Supreme Russian Orthodox Church Authority (Организация и высший орган власти Русской Православной Церкви)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение сочетания –<b>ture</b></li> <li>Закрепление лексики предыдущего занятия. Введение лексики по новой теме.</li> <li>Грамматическое время the Past Progressive Tense.</li> <li>Чтение с детальным пониманием содержания текста.</li> <li>Видеоурок (аудирование со зрительной опорой), работа по заданиям к видео</li> </ul>	<b>Практические занятия:</b> Упражнения по чтению. Составление и отработка лексического минимума. Тренировочные упражнения по времени the Past Progressive Tense. Задания к видеоуроку.	1,5	0,5
15		<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение s перед суффиксами <b>ure, ion, al</b></li> <li>Закрепление лексики предыдущего занятия. Введение лексики по новой теме.</li> <li>Грамматическое время the Past</li> </ul>	<b>Практические занятия:</b> Упражнения по чтению. Составление и отработка лексического минимума. Тренировочные упражнения по времени the	1,5	0,5

	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
			Тематика	Кол-во часов	
				0	30
		Progressive Tense. • Чтение с составлением вопросов к прочитанному. • Видеоурок (аудирование со зрительной опорой), работа по заданиям к видео	Past Progressive Tense. Задания к видеоуроку.		
16	Контроль: дифференцированный зачет в 1 семестре (на очной форме обучения)				
	<b>Module 7. The Orthodox Church of America (Раздел 7. Православная Церковь в Америке)</b>			<b>4</b>	
17	Father Jacob Netsvetov (Отец Иаков Нецветов)	• Чтение сочетаний <b>If, Ik, Im, Ive</b> в конце слов • Закрепление лексики предыдущего занятия. Введение лексики по новой теме. • Грамматическое время the Past Perfect Tense. • Чтение с извлечением основной информации из прочитанного. • Видеоурок (аудирование со зрительной опорой), работа по заданиям к видео	<b>Практические занятия:</b> Упражнения по чтению. Составление и отработка лексического минимума. Тренировочные упражнения по времени the Past Perfect Tense. Задания к видеоуроку	1,5	
18	Russian Orthodox Church in the USA today (Русская Православная Церковь в США сегодня)	• Чтение сочетания <b>wh</b> и сочетания <b>wh</b> перед <b>-o</b> . • Закрепление лексики предыдущего занятия. Введение лексики по новой теме.	<b>Практические занятия:</b> Упражнения по чтению. Составление и отработка лексического минимума. Тренировочные упражнения по времени the	2,5	

	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
			Тематика	Кол-во часов	
				о	зо
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Грамматическое время the Past Perfect Tense.</li> <li>Чтение текста с соотнесением частей текста и заголовков к ним.</li> <li>Видеоурок (аудирование со зрительной опорой), работа по заданиям к видео</li> </ul>	Past Perfect Tense. Задания к видеоуроку		
	<b>Module 8. The Great Feasts of Christianity (Раздел 8. Великие праздники)</b>			<b>4,5</b>	
19	The Great Feasts of the Fixed Cycle (Непереходящие христианские праздники)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продуктивные суффиксы в английском языке.</li> <li>Закрепление лексики предыдущего занятия. Введение лексики по новой теме.</li> <li>Грамматическое время the Future Simple Tense.</li> <li>Чтение с извлечением основной информации.</li> <li>Видеоурок (аудирование со зрительной опорой), работа по заданиям к видео</li> </ul>	<b>Практические занятия:</b> Упражнения по чтению. Составление и отработка лексического минимума. Тренировочные упражнения по времени the Future Simple Tense. Задания к видеоуроку	2,5	
20	The Movable Christian Feasts (Переходящие христианские праздники)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продуктивные суффиксы в английском языке.</li> <li>Закрепление лексики предыдущего занятия. Введение лексики по новой теме.</li> <li>Грамматическое время the Future Simple Tense.</li> <li>Чтение с выполнением задания со</li> </ul>	<b>Практические занятия:</b> Упражнения по чтению. Составление и отработка лексического минимума. Тренировочные упражнения по времени the Future Simple Tense. Задания к видеоуроку	2	



	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
			Тематика	Кол-во часов	
				о	зо
		множественным выбором. • Видеоурок (аудирование со зрительной опорой), работа по заданиям к видео			
	<b>Module 9. The Divine Liturgy (Раздел 9. Божественная литургия)</b>			<b>4,5</b>	
21	The Parts of the Divine Liturgy (Части Божественной литургии)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продуктивные префиксы в английском языке.</li> <li>• Закрепление лексики предыдущего занятия. Введение лексики по новой теме.</li> <li>• Грамматическое время the Future Progressive Tense.</li> <li>• Чтение с составлением вопросов к прочитанному</li> <li>• Видеоурок (аудирование со зрительной опорой), работа по заданиям к видео</li> </ul>	<b>Практические занятия:</b> Упражнения по чтению. Составление и отработка лексического минимума. Тренировочные упражнения по времени the Future Progressive Tense. Задания к видеоуроку	1,5	
22	Singing Divine Services (Богослужбное пение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продуктивные префиксы в английском языке.</li> <li>• Закрепление лексики предыдущего занятия. Введение лексики по новой теме.</li> <li>• Грамматическое время the Future Progressive Tense.</li> <li>• Чтение с составлением монологического высказывания на основе прочитанного.</li> </ul>	<b>Практические занятия:</b> Упражнения по чтению. Составление и отработка лексического минимума. Тренировочные упражнения по времени the Future Progressive Tense. Задания к видеоуроку	3	

	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
			Тематика	Кол-во часов	
				о	зо
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Видеоурок (аудирование со зрительной опорой), работа по заданиям к видео</li> </ul>			
	<b>Module 10. The Church Symbolism (Раздел 10. Символика церкви)</b>			<b>3,5</b>	
23	Sacerdotal Vestments (Церковное облачение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Конверсия как способ словообразования в английском языке.</li> <li>Закрепление лексики предыдущего занятия. Введение лексики по новой теме.</li> <li>Способы выражения будущего времени в английском языке (сравнение Future Simple, Future Progressive и оборота to be going to)</li> <li>Чтение с составлением диалога на основе прочитанного.</li> <li>Видеоурок (аудирование со зрительной опорой), работа по заданиям к видео</li> </ul>	<b>Практические занятия:</b> Упражнения по чтению. Составление и отработка лексического минимума. Тренировочные упражнения по способам выражения будущего времени. Задания к видеоуроку	1,5	
24	Ordination (Рукоположение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение сочетания <b>wr.</b> Повторение основных буквосочетаний.</li> <li>Закрепление лексики предыдущего занятия. Введение лексики по новой теме.</li> <li>Способы выражения будущего времени в английском языке (сравнение Future Simple, Future Progressive и оборота to be</li> </ul>	<b>Практические занятия:</b> Упражнения по чтению. Составление и отработка лексического минимума. Тренировочные упражнения по способам выражения будущего времени. Задания к видеоуроку	2	

	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
			Тематика	Кол-во часов	
				о	зо
		going to). • Чтение с заполнением пробелов в читаемом тексте с опорами. • Видеоурок (аудирование со зрительной опорой), работа по заданиям к видео			
	<b>Module 11. The Lives of Saints (Раздел 11. Жития святых)</b>				<b>3,5</b>
25	St Sergius of Radonezh (Святой Сергий Радонежский)	• Чтение сокращений и аббревиатур в английском языке. • Закрепление лексики предыдущего занятия. Введение лексики по новой теме. • Причастия I и II видов в английском языке • Чтение с составлением пересказа на основе прочитанного. • Видеоурок (аудирование со зрительной опорой), работа по заданиям к видео	<b>Практические занятия:</b> Упражнения по чтению. Составление и отработка лексического минимума. Тренировочные упражнения по использованию причастий I и II видов. Задания к видеоуроку	1,5	
26	Saint Vladimir and the Baptism of Rus (Святой Владимир и Крещение Руси)	• Словосложение как способ словообразования в английском языке. • Закрепление лексики предыдущего занятия. Введение лексики по новой теме. • Причастия I и II видов в английском языке • Чтение с выполнением задания с	<b>Практические занятия:</b> Упражнения по чтению. Составление и отработка лексического минимума. Тренировочные упражнения по использованию причастий I и II видов. Задания к видеоуроку	2	

	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
			Тематика	Кол-во часов	
				о	зо
		множественным выбором. <ul style="list-style-type: none"> <li>Видеоурок (аудирование со зрительной опорой), работа по заданиям к видео</li> </ul>			
	<b>Module 12. Christian Art (Раздел 12. Христианское искусство)</b>			<b>4</b>	
27	All about Icons (Все об иконах)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способы образования существительных в английском языке.</li> <li>Закрепление лексики предыдущего занятия. Введение лексики по новой теме.</li> <li>Герундий и инфинитив. Особенности употребления.</li> <li>Чтение текста с заданиями на определение достоверности утверждаемого (<i>Правда, Ложь, Информация в тексте отсутствует</i>)</li> <li>Видеоурок (аудирование со зрительной опорой), работа по заданиям к видео</li> </ul>	<b>Практические занятия:</b> Упражнения по чтению. Составление и отработка лексического минимума. Тренировочные упражнения по использованию герундия и инфинитива. Задания к видеоуроку	1,5	
28	A Few Important Icons (Некоторые особо почитаемые иконы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способы образования глаголов в английском языке.</li> <li>Закрепление лексики предыдущего занятия. Введение лексики по новой теме.</li> <li>Герундий и инфинитив. Особенности употребления.</li> <li>Чтение текста с соотнесением частей</li> </ul>	<b>Практические занятия:</b> Упражнения по чтению. Составление и отработка лексического минимума. Тренировочные упражнения по использованию герундия и инфинитива. Задания к видеоуроку	2,5	

	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
			Тематика	Кол-во часов	
				0	30
		<p>текста и заголовков к ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Видеоурок (аудирование со зрительной опорой), работа по заданиям к видео</li> </ul>			
	<b>Module 13. Missionary Work (Раздел 13. Миссионерство)</b>			<b>2</b>	
29	Orthodox Christian Mission (Православная христианская миссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способы образования прилагательных в английском языке.</li> <li>Закрепление лексики предыдущего занятия. Введение лексики по новой теме.</li> <li>Придаточные условия I и II типов.</li> <li>Чтение с составлением диалога на основе прочитанного.</li> <li>Видеоурок (аудирование со зрительной опорой), работа по заданиям к видео</li> </ul>	<p><b>Практические занятия:</b> Упражнения по чтению. Составление и отработка лексического минимума. Тренировочные упражнения по придаточным условия I и II типов. Задания к видеоуроку</p>	1,5	
30	Orthodox Christian Mission Centre (Православный христианский миссионерский центр)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способы образования наречий в английском языке.</li> <li>Закрепление лексики предыдущего занятия. Введение лексики по новой теме.</li> <li>Придаточные условия III и IV типов.</li> <li>Чтение с составлением монологического высказывания на основе прочитанного.</li> <li>Видеоурок (аудирование со зрительной опорой), работа по заданиям к видео</li> </ul>	<p><b>Практические занятия:</b> Упражнения по чтению. Составление и отработка лексического минимума. Тренировочные упражнения по по придаточным условия III и IV типов. Задания к видеоуроку</p>	0,5	

	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
			Тематика	Кол-во часов	
				о	зо
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Видеоурок (аудирование со зрительной опорой), работа по заданиям к видео</li> </ul>			
31	Консультация по лексико-грамматической части экзамена	Повторение изученных лексико-грамматических тем. Консультирование по вопросам, возникшим за время подготовки к экзамену	<b>Практические занятия:</b> Повторение лексического минимума. Упражнения на различение грамматических времен. Обзор тем для экзамена.	2	2
	Контроль: экзамен			9	9

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся также можно найти по ссылкам на следующих интернет-ресурсах:
2. Смирнова Е. В. Русско-английский словарь религиозной лексики [Электронный ресурс]: учебн. пособие / Е. В. Смирнова; Нижегород. гос. архитектур. – строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. – 251с. <https://bibl.nngasu.ru/electronicresources/uch-metod/ling/863155.pdf>
3. Азаров А. А. Русско-английский словарь религиозной лексики: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/russko-anglijskij-slovar-religioznoj-leksiki/>
4. Профессиональный английский язык для теологов: учебное пособие для бакалавриата теологии / Под редакцией свщ. Христофора Хилла. М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2022. — 208: <https://esxatos.com/professionalnyy-angliyskiy-yazyk-dlya-teologov>
5. Raymond Murphy. English Grammar in Use. The 5<sup>th</sup> edition. – Cambridge University Press, 2019. – 394 p. – [https://englishfrench.academy/wp-content/uploads/2020/09/235\\_7-English-Grammar-in-Use.-Murphy-R.-2019-5th-394p-.pdf](https://englishfrench.academy/wp-content/uploads/2020/09/235_7-English-Grammar-in-Use.-Murphy-R.-2019-5th-394p-.pdf)

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. «Профессиональный английский язык для теологов» / РПЦ, Издательский Совет; Д.А. Демина и др.; под ред., Х. Хилл, прот. - М.: Познание, 2022. - 208 с.: ил., табл. - (Учебник бакалавра теологии. Дополнительная литература). - Библиогр.: с. 205. - ISBN 978-5-6044877-0-9
2. Куликова Г.Н. Английский язык = English textbook for Theological Schools: учебное пособие для Духовных школ : электронный ресурс / Г.Н. Куликова ; по благословению Высокопреосвященнейшего Евгения, архиепископа Вереяского, председателя Учебного Комитета, ректора Московской Духовной Академии и Семинарии ; рец.: Каф. английской филологии МГУ им. М.И. Ломоносова, И.М. Магидова ; Московская Православная Духовная Академия и Семинария . - М.: "Форма Т", 2003. - 556 с. - ISBN 5-7854-0086-4.

### **7.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Баранова Л.Л. Онтология английской письменной речи / Л.Л. Баранова; рец.: И.М. Магидова, С.В. Дечева. - изд. 2-е доп. и перераб. - М.: ПСТГУ, 2009. - 312 с.: табл. - Библиогр.: с. 295-307. - ISBN 978-5-7429-0348-2
2. Чаленко О.Т. Русско-английский религиозный словарь = Russian-English religious dictionary / О.Т. Чаленко. - М.: Наука, 1998. - 159 с. - ISBN 5-02-022508-8
3. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: учебник для студентов неязыковых вузов: в 2 т. т. 1 / Н.А. Бонк, И.И. Левина, И.А. Бонк. - М.: Росмэн, 2012. - 562 с.: табл., ил. - ISBN 978-5-353-00414-1
4. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: учебник для студентов неязыковых вузов: в 2 т. т. 2 / Н.А. Бонк. - М.: Росмэн, 2012. - 385 с.: табл., ил. - ISBN 978-5-353-00415-8
5. Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами = English grammar / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. - М.: Юнвес, 2000. - 720 с.: табл. - (English). - ISBN 5-88682-003

## **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

-Электронно-библиотечная система Университетская библиотека on-line

[http://biblioclub.ru/index.php?page=static\\_red&id=107](http://biblioclub.ru/index.php?page=static_red&id=107)

- База данных библиотеки Белгородской Православной Духовной семинарии ( с м/н)

<http://library-mp.bsu.edu.ru/MegaPro/Web>

тематические базы данных Научная электронная библиотека, Университетская информационная система РОССИЯ, Российская государственная библиотека и другие.

Зарубежные электронные научные информационные ресурсы: European Library.

Поисковые системы Yahoo, Google

1. [www.english.ru](http://www.english.ru)
2. [www.study.ru](http://www.study.ru)
3. [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru)
4. [www.englishclub.com](http://www.englishclub.com)
5. [www.esl.fis.edu](http://www.esl.fis.edu)
6. [www.englishlearner.com](http://www.englishlearner.com)
7. [www.skyeng.ru](http://www.skyeng.ru)
8. <https://www.memrise.com/ru/>
9. <https://ru.duolingo.com/>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **9.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

### **9.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

- программы, демонстрации видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player», «Media Player Classic» либо любой проигрыватель для Windows);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
- платформы Zoom, Yandex Телемост, Skype для обеспечения смешанного процесса обучения.

### **9.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

Не используются.



## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	УК-4	ОПК-7
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1	1

### 10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
УК-4					
УК-4.2 Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.	<b>Знать</b> основы устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка (английского): клишированные фразы формального и неформального устного и письменного общения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, необходимые для межличностного и межкультурного взаимодействия	Не знает основ устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка (английского): в чтении, в письме, говорении / аудировании демонстрирует полное непонимание поставленной проблемы.	Частично знает основы устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка (английского): в чтении, в письме, говорении / аудировании демонстрирует частичное употребление и ограниченный набор языковых средств, допускает существенные ошибки, однако большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	Хорошо знает основы устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка (английского): в чтении, в письме, говорении / аудировании демонстрирует уверенное использование лексико-грамматического материала, однако есть отдельные нарушения языковой правильности, беглости, адекватности в построении высказываний.	Легко ориентируется в основах устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка (английского): в чтении, в письме, говорении / аудировании демонстрирует отсутствие каких-либо неточностей и погрешностей, абсолютно адекватно употребляет языковые и речевые средства. Высказывания содержательны и самостоятельны. Допустимы незначительные неточности в построении речевых высказываний,

					которые исправляются на основе самокоррекции
	<p><b>Уметь</b> осуществлять устную и письменную коммуникацию в религиозной сфере с использованием иностранного языка (английского): строить предложения в соответствии с правилами грамматики, читать аутентичные тексты, вести переписку различного характера, понимать смысл высказывания на иностранном языке и адекватно взаимодействовать в вербальной межкультурной коммуникации</p>	<p>Не умеет строить предложения в соответствии с правилами грамматики английского языка, читать аутентичные тексты, вести переписку различного характера, понимать смысл высказывания на иностранном языке и адекватно взаимодействовать в вербальной межкультурной коммуникации, демонстрирует полное неумение решить поставленную проблему, не отвечает, не пытается решить задачу</p>	<p>Частично умеет строить предложения в соответствии с правилами грамматики английского языка, читать аутентичные тексты, вести переписку различного характера, понимать смысл высказывания на иностранном языке и адекватно взаимодействовать в вербальной межкультурной коммуникации, допускает существенные ошибки, однако большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены</p>	<p>Уверенно умеет строить предложения в соответствии с правилами грамматики английского языка, читать аутентичные тексты, вести переписку различного характера, понимать смысл высказывания на иностранном языке и адекватно взаимодействовать в вербальной межкультурной коммуникации, однако есть отдельные нарушения языковой правильности, беглости, адекватности в построении высказываний.</p>	<p>Умеет свободно, без каких-либо неточностей и погрешностей строить предложения в соответствии с правилами грамматики английского языка, читать аутентичные тексты, вести переписку различного характера, понимать смысл высказывания на иностранном языке и адекватно взаимодействовать в вербальной межкультурной коммуникации</p>
	<p><b>Владеть навыками</b> устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка (английского): всеми видами речевой деятельности в повседневном и деловом общении (говорение, аудирование, чтение, письмо), техникой ведения межличностного и</p>	<p>Не владеет навыками говорения, аудирования, чтения, письма, техники ведения межличностного и межкультурного взаимодействия в религиозной сфере с использованием иностранного языка (английского)</p>	<p>Частично владеет навыками говорения, аудирования, чтения, письма, техники ведения межличностного и межкультурного взаимодействия в религиозной сфере с использованием иностранного языка (английского), допускает существенные ошибки, однако большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены</p>	<p>Уверенно владеет навыками говорения, аудирования, чтения, письма, техники ведения межличностного и межкультурного взаимодействия в религиозной сфере с использованием иностранного языка (английского), однако есть отдельные нарушения языковой правильности, беглости, адекватности в построении</p>	<p>Свободно, без каких-либо неточностей и погрешностей владеет навыками говорения, аудирования, чтения, письма, техники ведения межличностного и межкультурного взаимодействия в религиозной сфере с использованием иностранного языка (английского)</p>

	межкультурного взаимодействия			высказываний.	
ОПК-7					
ОПК-7.4 Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (английского).	<b>Знать:</b> основы современного иностранного языка (английского): фонетику, грамматику, синтаксис, лексический минимум, осуществляя межкультурную и межличностную коммуникацию.	Не знает основ современного иностранного языка (английского) : в чтении, в письме, говорении / аудировании допускает грубые ошибки, не знает лексического минимума для осуществления межкультурной и межличностной коммуникации.	Частично знает основы современного иностранного языка (английского) : в чтении, в письме, говорении / аудировании допускает ошибки, частично знает лексический минимум для осуществления межкультурной и межличностной коммуникации	Хорошо знает основы современного иностранного языка (английского) : в чтении, в письме, говорении / аудировании допускает минимальные ошибки, хорошо знает лексический минимум для осуществления межкультурной и межличностной коммуникации	Легко ориентируется в основах современного иностранного языка (английского): в чтении, в письме, говорении / аудировании демонстрирует отсутствие каких-либо неточностей и погрешностей, показывает знания, превышающие лексический минимум для осуществления межкультурной и межличностной коммуникации
	<b>Уметь:</b> применять базовые знания современного иностранного языка (английского): правильно произносить слова, грамматически верно и логично строить предложения, адекватно применять в речи лексику, осуществляя межкультурную и межличностную коммуникацию	Не умеет правильно произносить слова, грамматически верно и логично строить предложения, адекватно применять в речи лексику, осуществляя межкультурную и межличностную коммуникацию	Частично умеет правильно произносить слова, предложения строит не всегда грамматически верно и логично, не всегда адекватно применяет в речи лексику, осуществляя межкультурную и межличностную коммуникацию	Умеет правильно произносить слова, допуская минимальные ошибки, с минимальными ошибками грамматически верно и логично строит предложения, в целом адекватно применяет в речи лексику, осуществляя межкультурную и межличностную коммуникацию	Свободно умеет правильно произносить слова, грамматически верно и логично строить предложения, адекватно применять в речи лексику, осуществляя межкультурную и межличностную коммуникацию
	<b>Владеть</b> базовыми навыками современного иностранного языка (английского), осуществляя межкультурную и межличностную коммуникацию	Не имеет базовых навыков современного иностранного языка (английского), осуществляя межкультурную и межличностную коммуникацию	Частично владеет базовыми навыками современного иностранного языка (английского), осуществляя межкультурную и межличностную коммуникацию	Хорошо владеет базовыми навыками современного иностранного языка (английского), осуществляя межкультурную и межличностную коммуникацию	Свободно владеет базовыми навыками современного иностранного языка (английского), осуществляя межкультурную и межличностную коммуникацию
ОПК-7.7	<b>Знать:</b> способы работы	Не знает способов работы	Частично знает способы	Хорошо знает способы	Легко ориентируется в

Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.	с научно-богословской литературой на современном иностранном языке (английском)	с научно-богословской литературой на современном иностранном языке (английском)	работы с научно-богословской литературой на современном иностранном языке (английском)	работы с научно-богословской литературой на современном иностранном языке (английском)	способах работы с научно-богословской литературой на современном иностранном языке (английском)
	<b>Уметь:</b> работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке (английском)	Не умеет работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке (английском)	Частично умеет работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке (английском)	Хорошо умеет работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке (английском)	Умеет свободно работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке (английском)
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками работы с научно-богословской литературой на современном иностранном языке (английском)	Не владеет навыками работы с научно-богословской литературой на современном иностранном языке (английском)	Частично владеет навыками работы с научно-богословской литературой на современном иностранном языке (английском)	Хорошо владеет навыками работы с научно-богословской литературой на современном иностранном языке (английском)	Свободно владеет навыками работы с научно-богословской литературой на современном иностранном языке (английском)

### **10.3. Примерный перечень вопросов (контрольных заданий, тем рефератов, эссе и т.д.) к зачету/экзамену по дисциплине (модулю):**

#### **10.3.1. Текущий контроль**

**Форма проведения:** выполнение упражнений к текстам, переводов текста, пересказов текста, выполнение грамматических тестов, лексических тестов.

**Требования:** подготовка к заданиям проходит самостоятельно или под руководством преподавателя по учебным и методическим пособиям, указанным в основной литературе

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он демонстрирует

- глубокое и прочное усвоение программного материала
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания,
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала,
- правильно обоснованные принятые решения,
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует

- знание программного материала,
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос,
- правильное применение теоретических знаний,
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрирует

- усвоение основного материала,
- при ответе допускаются неточности,
- при ответе недостаточно правильные формулировки,
- нарушение последовательности в изложении программного материала,
- затруднения в выполнении практических заданий.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрирует

- незнание программного материала,
- затруднения при выполнении практических работ.

#### **10.3.2. Содержание заданий зачета в конце 1 семестра**

##### **Содержание и структура зачета**

1. Лексический тест. Выборка по неправильным глаголам (5-6 глаголов, случайный выбор из изученной половины списка).
2. Тест на владение грамматическим материалом.
3. Чтение и перевод текста из ранее изученного материала (случайный выбор).
4. Ответы на вопросы о прочитанном (по выбору преподавателя).
5. Спонтанная беседа на тему из ранее изученных (по выбору преподавателя).

#### **10.3.3. Содержание и структура экзамена в конце 2 семестра:**

Допуском к экзамену являются выполненные в полном объеме задания к изученным модулям.

1. Лексический тест. Выборка по неправильным глаголам (5-6 глаголов, случайный выбор).
2. Тест на владение грамматическим материалом.
3. Чтение и перевод текста из ранее изученного материала (случайный выбор).
4. Ответы на вопросы о прочитанном (по выбору преподавателя).

5. Подготовка письменного высказывания (80-100 слов) на предложенный в билете вопрос.
6. Спонтанная беседа на тему из ранее изученных (по выбору преподавателя).

### **Оценочные средства**

#### **Критерии оценки:**

*Итоговая оценка* на экзамене представляет собой комплексную оценку, которая выводится на основе оценок, полученных за виды речевой деятельности: за чтение (изучающее и ознакомительное) и говорение (монологическое высказывание или беседа с преподавателем по теме). Контроль сформированности лексических и грамматических навыков определяется через рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности (в чтении и говорении).

#### **Критерии оценивания чтения:**

*Изучающее чтение:* полнота содержания, объем, умение компрессировать изученный материал, способность излагать информацию в письменном виде, используя языковые навыки.

*Ознакомительное чтение:* общее понимание текста, идея темы, полнота и точность понимания.

#### **Критерии оценивания говорения:**

*Монологическая речь:* соответствие теме, полнота, правильность использования лексики, грамматики, их разнообразие, последовательность, логичность, темп изложения, отсутствие неоправданных пауз.

*Диалогическая речь:* языковая правильность, точность, ясность, достаточная информативность реплик, доказательность, инициативность, темп речи не замедленный, продолжительность пауз между репликами в пределах нормы.

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент достиг базового уровня владения английским языком, необходимого для ведения поиска информации в иностранной литературе по своей специальности, то есть при условии успешного решения коммуникативной задачи.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, адекватно решившему коммуникативную задачу и допустившему небольшие неточности при выполнении заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, частично решившему коммуникативную задачу и не полностью справившемуся с заданием в отведенное для этого время.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при полном нерешении коммуникативной задачи и в случае, если студент не справился ни с одним из заданий.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **11.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

При изучении данного курса студентам рекомендуется:

1. Систематично и последовательно совершенствовать свои умения и навыки в устной и письменной коммуникации по английскому языку.
2. Использовать для более полного понимания изучаемого материала по английскому языку из списка интернет-ресурсов в п.8 настоящей рабочей программы.
3. Совершенствовать навыки работы со словарями.

### **11.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке к практическим занятиям по курсу студентам рекомендуется:

**При подготовке устного сообщения** сначала сформулировать тему сообщения, определить цель сообщения и адресат. Затем следует обозначить планируемое время

говoreния. После этого необходимо составить план сообщения и написать напротив пунктов плана ключевые слова, словосочетания. Сообщение следует структурировать. Вступление должно помогать слушающему подготовиться к восприятию основного содержания. Каждое предложение в устном высказывании должно содержать конкретную информацию, быть простым, лаконичным. Оформить обращенность речи помогают различные обращения, устойчивые обороты, клише, которые употребляются в процессе общения. В заключении необходимо сделать вывод, обобщить сказанное.

**При подготовке монолога на базе текста** просмотреть текст (просмотровое чтение) и определить предложение, в котором сформулирована главная идея текста, разбить текст на смысловые части и озаглавить их, выбрать в тексте ключевые слова для передачи его основного содержания, выписать из текста предложения, которые передают основное содержание текста. Для развернутого монолога на базе текста можно использовать дополнительные тексты и справочно-информационные материалы. В монологе на базе текста желательно использовать различные обращения, устойчивые обороты, клише, которые употребляются в процессе общения.

**При работе с устным образцом монологической речи в виде фоно- и видеозаписи (т.е. при самостоятельной работе по аудированию)** необходимо ознакомиться с точным заданием (если таковое имеется) к предлагаемому для прослушивания тексту, с предложенной лексикой (ключевые слова и выражения). Слушая запись, не нужно пытаться понять каждое слово. В ходе первого прослушивания можно делать пометки напротив пунктов задания/ключевых слов. Во время прослушивания нужно стараться уловить на слух ключевые слова. При повторном прослушивании особое внимание необходимо обратить на такие пункты задания, которые остались без ответа при первом прослушивании.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные и лекционные аудитории.  
Мультимедийное оборудование

## **13. Иные сведения и (или) материалы:** *(включаются на основании решения кафедры)*

Не предусмотрены.